



# Compromiso de EQUIDAD

de las Escuelas  
Públicas de Oakland

**Resumen:** Lanzamiento del Comité Compromiso  
de Equidad (EPC) 15 de noviembre 2016



# Respuestas a los Problemas de Educación Especial de la Práctica A



## A: ¿Cómo debemos elevar las mejores prácticas educación especial de escuelas individuales para compartirlas con toda la ciudad?

1. Parámetros de las escuelas en Oakland a las que les va bien con los estudiantes de educación especial y cuáles tienen oportunidades para mejorar.
  - a. Revisar los datos de progreso de múltiples recursos, (por ejemplo, Healthy Kids) para encontrar los aspectos más brillantes de alto rendimiento. Obtener comentarios de los padres a través de encuestas, preguntas directas, entrevistas y foros comunitarios.
  - b. Observar a las escuelas con fórmulas ponderadas de financiación por estudiante. Este enfoque crea un incentivo financiero para atender a los estudiantes con necesidades especiales.
  - c. Hablar con las escuelas y familias para determinar qué escuelas tienen una fuerte comunicación, control de documentación y procesos de apoyo entre maestros y para-profesionales de educación especial y del programa regular de educación



# Respuestas a los Problemas de Educación Especial de la Práctica A (continuación)

- d. ¿Dónde podemos agregar rutinas de comunicación para que todos los educadores afectados sean informados sin demora cuando se crea un Programa de Educación Individualizado (IEP)? ¿Cómo podemos utilizar la base de datos del IEP para dar a los maestros una transparencia con mayor rapidez?
2. Organizar eventos donde el administrador, maestros y padres puedan compartir las mejores prácticas. Crear un centro en línea de intercambio de conocimientos.
    - a. ¿Cuáles son los detalles técnicos de cómo los administradores establecen servicios de educación especial fuertes?
    - b. ¿Qué está funcionando bien en el salón de clases para la instrucción y la inclusión? ¿Qué es lo más vanguardista de pedagogía inclusiva diferenciada? Aprendizaje personalizado (no solo el que se recibe por computadora) – todos los niños tienen un plan de aprendizaje personalizado. Aprendizaje basado en proyectos / Movimiento de creadores
    - c. ¿Qué está funcionando bien para que las familias apoyen a sus hijos?

# Respuestas a los Problemas de Educación Especial de la Práctica B



**B: ¿Qué se debe abordar y considerar en un acuerdo formal a través de los sectores chárter y del distrito para servir mejor a los estudiantes con necesidades especiales moderadas y severas?**

1. Crear una definición común y clara de “moderado y severo”. En este momento hay definiciones distintas para diferentes programas del distrito y chárter. ¿Qué dice la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA)? ¿Qué dice la Oficina de Educación del Condado de El Dorado (EDCOE)?
2. Cambiar y alejarse del lenguaje deshumanizante: encontrar un lenguaje común que ponga a los niños en primer lugar y no los describa como un costo.
3. Realizar una investigación de las partes interesadas. ¿Cómo hacemos que las escuelas recopilen información sobre las necesidades de los padres, maestros y estudiantes? ¿Cómo establecemos prioridades?



# Respuestas a los Problemas de Educación Especial de la Práctica B (continuación)

4. Establecer expectativas comunes para la accesibilidad física de las instalaciones. ¿Qué herramientas y apoyos técnicos basado en el programa son necesarios especialmente para la inclusión como una enfermera registrada (RN)? ¿Qué recursos se comparten para la accesibilidad de personas con deficiencias visuales?
5. Mejorar el proceso del IEP para establecer prioridades y considerar a los padres, al niño y al proveedor de los servicios, que tienen conocimiento de primera mano.
6. Determinar el modelo correcto de costo compartido cuando ciertos sitios escolares están sirviendo a muchos estudiantes con necesidades especiales moderadas y severas.
7. Crear Modelos “Lab School” (Escuelas laboratorios) donde la colaboración audaz para escuelas fenomenales tiene lugar en las escuelas del distrito y las chárter con todos los recursos.



# Respuestas a los Problemas de Educación Especial de la Práctica B (continuación)

8. Centralizar las comunicaciones acerca de educación especial entre las escuelas chárter y el distrito.
9. ¿Cómo nos aseguramos de que los padres conozcan sus derechos y tengan voz en el Área de Plan Local de Educación Especial (SELPA) del Distrito Escolar Unificado de Oakland (OUSD) y SELPA de El Dorado?
10. ¿Cómo creamos foros de comunicación entre padres de padres de educación especial en diferentes escuelas chárter? ¿Qué hay acerca de la enseñanza en el hogar? Actualmente los recursos y la comunicación están basados en organizaciones comunitarias.

# Respuestas a los Problemas de Educación Especial de la Práctica C



**C: ¿Cómo debemos mejorar y aumentar la información disponible para las familias de Oakland acerca de la inscripción y los servicios de educación especial?**

1. No se discutió el tema





## Escuelas Excelentes:

- Desarrollan las capacidades de los estudiantes en la mayor medida de lo posible
- Educan a los estudiantes en múltiples áreas
- Hacen a sentir a los estudiantes seguros y libres para aprender y crecer
- Son desafiantes, ambiciosas, rigurosas, orientadas hacia los logros, participativas, divertidas, cuidadosas, ilustrativas, inclusivas, interactivas, adaptativas, curiosas, disciplinadas, comprensivas- ellas se encuentran con los estudiantes y los padres donde estén y los llevan donde quieren llegar
- Tienen un sentido de comunidad, son veraces/honestas, líderes de pensamiento
- Involucran a todas las partes interesadas - padres, estudiantes, miembros de la comunidad – como socios por igual en el éxito de los estudiantes
- Tienen planes sólidos de participación familiar
- Son lugares donde las familias pueden tener acceso a recursos y desarrollan el liderazgo
- Tienen recursos y apoyan la comunicación multilingüe
- Tienen coordinadores de familias de tiempo completo
- Cultivan a todos los estudiantes
- Reúnen datos con propósito y se involucran reflexivamente en la planificación de la implementación y el ciclo de retroalimentación



## Escuelas Excelentes:

- Preparan a los estudiantes para ser ciudadanos involucrados
- Acogen a los padres y tutores
- Se asocian con organizaciones comunitarias y traen muchos recursos de la comunidad a los estudiantes
- Proporcionan ambientes de trabajo saludables y de apoyo para el personal
- Ayudan a los estudiantes a cumplir su potencial y lograr sus sueños
- Construyen líderes desde adentro
- Creen que todos los estudiantes son aprendices
- Practican lo que predicán
- Son proactivas
- Involucran al niño en su totalidad a través del aprendizaje social emocional
- Comprenden la implementación de la ciencia
- Están felices de ver a sus estudiantes todos los días
- Son un punto central (central) para servicios externos para familias
- Fomentan la ciudadanía global
- Respetan a sus maestros



# Escuelas Excelentes:

- No se toman tan en serio
- Creer que la educación especial es un servicio no un lugar
- En realidad, educan a los estudiantes
- Enseñan a los estudiantes a pensar críticamente e interactuar con el mundo real
- Conectan el aprendizaje con las vidas
- Se centran en la pedagogía; las operaciones están en los antecedentes.
- No dependen de personas en particular, sino que aprovechan al máximo los talentos de las personas.
- Tienen una educación de alta calidad en la que ubica a todos los estudiantes donde se encuentren
- Tienen hermosas instalaciones que también funcionan para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes
- Son modelos que ayudan a los estudiantes a convertir su creatividad en vehículos para una educación de alta calidad
- Son seguras
- Acogen a todos los estudiantes y abrigan servicios y apoyos alrededor de ellos
- Tienen líderes capaces, a nivel de los planteles escolares y el distrito/CMO
- Cultivan el amor al aprendizaje



## Escuelas Excelentes:

- Fomentan la agencia estudiantil
- Proporcionan un ambiente seguro y acogedor
- Hacen participar a los niños en el aprendizaje vigoroso y divertido
- Escuchan a los estudiantes
- Proporcionan oportunidades para los estudiantes para desarrollar sus habilidades de liderazgo
- Preparan a los estudiantes para ser ciudadanos involucrados
- Se sienten seguras para que los niños puedan tomar riesgos
- Enseñan de la manera en lo que los niños aprenden
- Valoran y respetan a sus educadores
- Están reflexionando constantemente acerca de su práctica
- Se preocupan por el estudiante en su totalidad
- Se aseguran de que el estudiante esté físicamente y emocionalmente listo para aprender
- Creen que todos los estudiantes pueden aprender y quieren aprender
- Son académicamente rigurosas
- Proporcionan diferentes oportunidades para que todos los niños progresen



## Escuelas Excelentes:

- Valoran las experiencias únicas de los niños
- Demuestran altas expectativas para la auto-realización de los estudiantes
- Proporcionan espacio para que los estudiantes exploren y estén expuestos al mundo del conocimiento
- Están arraigadas en la dinámica de la comunidad
- Fomentan en los niños su poder para crear sus propias realidades
- Se asocian con la comunidad
- Promueven la inclusión radical de la educación especial
- Practican la reflexión del arte de enseñar
- Crean límites seguros para fallar y aprender
- Conocen su "por qué"
- Cambian con las necesidades de la comunidad
- Involucran a las familias y los miembros de la comunidad
- Consideran al "niño en su totalidad"
- Tienen una visión clara y un marco de instrucción coherente



## Escuelas Excelentes:

- Apoyan y desafían a sus profesores
- Son limpias, seguras y acogedoras
- Promueven la representación estudiantil
- Son inclusivas, representan y acogen a las familias de todos los orígenes
- Son alegres, llenas de risas, charlas estudiantiles y celebración
- Apoyan a todos los estudiantes aprovechando sus activos
- Aceleran los resultados para todos los estudiantes
- Adoptan a las familias como socios
- Envían el mensaje a todos los estudiantes y a las familias que el éxito de post-secundario es posible
- Capacitan a los estudiantes para que tomen decisiones y tomen la representación
- Sirven a todos los niños
- Son seguras
- Tienen recursos que satisfacen las necesidades demostradas
- Trabajan con las familias
- Se extienden hacia la comunidad más allá de las paredes de la escuela



# Escuelas Excelentes:

- Son equitativas
- Son positivas
- Inspiran a los niños a ser curiosos y a abogar por sí mismos
- Están dirigidas hacia los estudiantes
- Participan activamente en la promoción del cambio más allá del aula
- Entregan contenidos con el que los estudiantes se relacionan
- Tienen personal que es diverso y refleja las comunidades en las que nos encontramos
- Creen que todos los estudiantes pueden aprender, crecer y seguir un camino significativo
- Son seguras y estructuradas
- Involucran a los estudiantes en un currículo riguroso y personalmente significativo
- Aseguran que los niños salgan alfabetizados (en lectura, tecnología, etc.)
- Inculcan la autoestima y enseñan a los niños a abogar por sí mismos
- Ayudan a que todos los niños se vuelvan competentes en matemáticas y artes del lenguaje inglés
- Dan la bienvenida a todos los estudiantes y las familias de todos los orígenes
- Inspiran a los estudiantes para que tengan alegría por aprender



## Escuelas Excelentes:

- Permiten a todos los estudiantes alcanzar su potencial
- Ven y creen en cada niño
- Desarrollan jóvenes líderes, escuchan a los estudiantes
- Inspiran a los estudiantes para que retribuyan a sus comunidades
- Fomentan el sentido de poder en las familias y las comunidades
- Son un centro de educación, servicios y actividades para todo el barrio
- Educan a los estudiantes para que tengan el máximo de opciones para la universidad y la carrera
- Celebran la diversidad
- Ofrecen experiencias y resultados equitativos para todos los estudiantes
- Se sienten seguras y estructuradas
- Preparan a los niños para la universidad y/o carrera de su elección
- Se comunican con los padres
- Dan la bienvenida a todos los niños
- Apoyan las necesidades de los estudiantes y las familias y las consideran primero al tomar decisiones