



Compromiso de EQUIDAD

de las Escuelas
Públicas de Oakland

Resumen: Lanzamiento del Comité Compromiso
de Equidad (EPC) 18 de octubre 2016



Compromiso de Equidad – Comentarios

(destacados en negritas)

1. El Compromiso de Equidad es difícil de describir y necesita una representación más visual
 - a. En general parece un esfuerzo, un proceso de colaboración y una serie de acuerdos abrumantes
 - b. Es necesario invertir y querer entenderlo, es difícil de entender si usted es una persona leiga
 - c. Las preguntas más comunes (FAQs) son muy extensas, contienen mucho texto, redundantes, necesitan ser más visuales.
2. La participación y el alcance necesitan aclararse
 - a. ¿Cuál es la diferencia entre Compromiso de Equidad y Política de Equidad?
 - b. ¿Cómo se conectan el Compromiso de Equidad y el Plan Estratégico?
 - c. ¿Qué es la participación de líderes que no están en la educación?
 - d. ¿Cuáles organizaciones están representadas? ¿Cuáles están apoyando?
 - e. ¿La participación es únicamente por invitación? ¿Quién hace la selección?
3. Los resultados específicos deseados necesitan ser indicados
 - a. La meta establecida es extensa; ¿qué resultará de éste compromiso?



Compromiso de Equidad – Respuestas a los comentarios

1. ¿El Compromiso de Equidad es claramente definido?

- a. Sí
- b. Sí
- c. No. Hay mucha confusión entre política de equidad y compromiso de equidad. Desearía que el nombre fuera más específico. Este es un contrato distrito-chárter. Vamos a llamarlo así.
- d. El esfuerzo entre OUSD y las escuelas públicas chárter para facilitar conversaciones y emprender acciones en cuanto a los fondos, instalaciones, maestros, matriculación y prácticas.
- e. Sí y no – es necesario proporcionar más detalles a cada sección
- f. Sí, redundante, de nuevo: temas tratados
- g. Sí



Compromiso de Equidad – Respuestas a los comentarios

2. ¿El objetivo del Compromiso de Equidad está claramente expresado?

- a. Puede ser enmarcado con los datos drásticos del estado actuales acerca de la inequidad en Oakland
- b. Sí pero aún es difícil entender debido a que se desconoce el producto final
- c. La pieza del objetivo clave es trabajar unidos – y no en contra/paralelamente
- d. ¡Sí! Es además textualmente muy pesada
- e. Los objetivos de los 8 grupos de trabajo están bien definidos. ¿Es una “serie de acuerdos” o un acuerdo solamente? Si son ambos, es confuso. Además, ¿habrá 1 documento grande?
- f. Educación de alta calidad para todos los estudiantes
- g. La meta es clara, pero creo que podría haber más claridad entre los Acuerdos que estamos haciendo y las piezas de Responsabilidad
- h. Sí. Pero como antes, podría ser más clara si fuera menos redundante
- i. Sí



Compromiso de Equidad – Respuestas a los comentarios

3. ¿Está claro cómo usted puede participar en el proceso?

- a. Sitio de internet
- b. Boletín informativo
- c. ¿Debería estar involucrado? El tiempo pasado sugiere que me están dejando saber, no es atractivo, amable u hospitalario
- d. Aún no. Muchos de los acuerdos deben ser técnicos y burocráticos. ¿Cómo puede acoplarse un maestro?
- e. Asistir a las reuniones mensuales, compartir ideas, invitar personas para asistir a las reuniones
- f. Participar en un grupo de trabajo
- g. No exactamente – curiosidad acerca de la información de la renovación de los chárter, etc.
- h. No. Parece que no está abierto a la comunidad
- i. No. ¿los miembros ya han sido seleccionado?, ¿Hay espacio para más miembros?
- j. En realidad no. ¿Persona de contacto?



Compromiso de Equidad – Respuestas a los comentarios

4. **¿Está seguro a quién debe contactar si tiene alguna pregunta?**
- a. Sitio de internet
 - b. El sitio de internet
 - c. Sí
 - d. En realidad no, sólo www.oaklandequitypledge.org
 - e. Sí, el sitio de internet, pero no un contacto real
 - f. No – crear una dirección de correo electrónico para que los padres puedan hacer clic y envíen un correo automáticamente en lugar de ir a otra página
 - g. Sí
 - h. No
 - i. Añadir contactos personales acerca de quién contactar en cada grupo de trabajo



Compromiso de Equidad – Respuestas a los comentarios

5. ¿Tiene comentarios adicionales para mejorar este documento?

- a. ¿Cómo podemos remover las barreras de participación para los miembros de la comunidad? Esto no se siente que invita a la participación, sino más bien un documento informativo
- b. Destacar la inequidad: ¿Qué es eso? ¿Por qué debería importarme? La anécdota de Hae-Sin fue un ejemplo convincente
- c. ¿Cómo puedo comprometerme personalmente?: Estoy seguro que esto es complejo, pero necesito saber cuál es el problema en este momento. ¿Cómo daña a los niños de Oakland el no tener esta colaboración en este momento?
- d. Incluir fechas y horas en las Preguntas más frecuentes (FAQs)
- e. ¿Cuál es la diferencia entre los grupos comunitarios y las organizaciones que son representadas y a quienes están apoyando? ¿Por qué hay preguntas separadas con diferentes respuestas?
- f. Hacerlo más atractivo
- g. Condensar; un poco extenso
- h. Agregar calendario del proceso y resultados. Fechas para las reuniones.



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema A

Las escuelas públicas de Oakland sirven a los subgrupos de estudiantes sin la capacidad de hacer elecciones de acceso, tales como los niños en hogares temporales o hijos de las familias que no tienen hogar. ¿Cómo podemos alcanzar y apoyar a estos estudiantes a elegir escuelas que mejor se adapten a sus necesidades? **(las negritas resaltan las tres mejores ideas seleccionadas por el grupo de la mesa)**

- 1. Todas las escuelas deberían enseñar su justa porción de niños sin hogar, de hogares temporales y de nuevo ingreso.**
- 2. ¿Puede haber un incentivo financiero a las escuelas para atender a estos niños?**
- 3. Las escuelas del Distrito y las chárter deberían aumentar su comunicación con grupos de defensa que ya están relacionados a estas comunidades.**
4. Mi entendimiento es que las escuelas más populares están “llenas” después de los primeros periodos ventana para solicitar escuelas. Las escuelas más populares tienden a ser las escuelas con mejor rendimiento. Por lo tanto, estas escuelas están cerradas a los estudiantes migrantes, a los recién llegados, y a los niños altamente transitorios.
 - a. Por lo tanto, ¿podrían las escuelas más son solicitadas y de mayor rendimiento (chárter y del Distrito Escolar Unificado de Oakland (OUSD)) reservar una porción de lugares para los estudiantes quienes se matriculan en agosto? ¿20%? ¿30%? Sin embargo, esto podría ser otra oportunidad para los padres que saben cómo navegar el sistema. ¿Cómo podemos asegurarnos de que los lugares serán verdaderamente destinados a las poblaciones marginadas?



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema A

- b. Además: en el transcurso del año llegan estudiantes de nuevo ingreso. Ellos obviamente no pueden ir a las escuelas “llenas”. Nuevamente, las escuelas “llenas” tienden a ser las “mejores” y las de más alto rendimiento académico. Por lo tanto, esos estudiantes no tienen el mismo acceso equitativo.
¿Deberían las escuelas reservar lugares para nuestra explosión de la población de estudiantes de nuevo ingreso a lo largo del año?
5. Problema de transferencias debido al domicilio – estos estudiantes son más propensos a transferencias durante el año escolar. Asuntos: transporte y transferencias (dentro y fuera del distrito)
6. En cuanto al aburguesamiento: ¿quiénes son los “niños Oakland” cuando se quedan “sin hogar” y establecen su residencia en las ciudades aledañas?
7. Participación/capacitación dirigida a los trabajadores sociales/proveedores de servicios sociales
8. Análisis de los datos de conducta para entender mejor qué subgrupos necesitan más apoyo específico
9. Campaña estratégica “corre la voz”, en toda la ciudad y en varios idiomas
10. Servicios/centros específicos en la comunidad que atiendan a subgrupos específicos
11. Habría que tener alianzas sólidas con organizaciones de la comunidad que tienen contacto directo con los jóvenes y las familias más vulnerables de nuestra ciudad
12. Servicios: información precisa y de alta calidad con respecto a los programas de servicios ofrecidos por las escuelas para los estudiantes y las familias
13. Para el 9º grado, la transferencia de la escuela secundaria a la preparatoria tendría que ser más fuerte. La inscripción a la preparatoria como una función de graduación/ascenso de la escuela secundaria.



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema A

14. Preguntar a los padres/jóvenes en hogares temporales - OUSD tiene un comité asesor de jóvenes en hogares temporales (via LCAP) que podría dar respuestas. También que pueden consultar con California Youth Connection
15. Involucrar la participación de los trabajadores sociales/organizaciones de defensa/organizaciones comunitarias que proporcionan servicios: identificar a los jóvenes, identificar a un defensor para las familias, entrenar a los defensores en los procesos de matriculación/identificación de escuelas
16. Hacer uso de Court Appointed Special Advocates (CASAs) como personas clave en la matriculación de jóvenes en hogares temporales
17. Identificación para la matriculación: hay escuelas designadas precisamente para niños sin hogar y en hogares temporales
18. Tendencias: primero se debe entender mejor el proceso de matriculación y la tendencia de los movimientos de los jóvenes sin hogar y los que se encuentran en hogares temporales
19. Protocolos comunes de inscripción: ¿se deja un espacio abierto para este subgrupo en las escuelas chárter?



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema B

Oakland tiene muchos niños que requieren servicios de Educación Especial. ¿Cómo podemos ayudarlos a ellos y a sus familias de una mejor manera a entender las opciones que tienen a través del distrito y escuelas chárter, y encontrar una escuela que sea una buena elección? **(las negritas resaltan las tres mejores ideas seleccionadas por el grupo de la mesa)**

- 1. Necesidad de educar a los padres para elegir la mejor escuela**
- 2. Necesidad de educar a las familias acerca del Plan Individualizado de Educación (IEP) y sus derechos**
- 3. Necesidad de publicar los datos acerca de Educación Especial (SPED): qué servicios se ofrecen y en qué escuelas**
4. Publicar frases de las familias de SPED en el buscador de escuelas de la página de internet. Incluir el nombre de la escuela
5. ¿Pueden las escuelas chárter ofrecer material a los equipos de los IEP de OUSD para compartir con los padres durante el proceso del IEP?
6. Estandarizar en todas las escuelas de Oakland muchas de las mejores prácticas, (servicios dentro de la clase, salones inclusivos, etc.)
7. ¿Pueden las escuelas tener un enfoque de puertas abiertas para las aplicaciones de SPED? ¿Pueden publicar todas las escuelas los días de visita/reglas para eventos de puertas abiertas?
8. ¿Pueden todas las escuelas publicar el % de estudiantes de SPED, de las encuestas a padres? ¿Qué pasa con la información acerca de la efectividad?



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema B

9. ¿Pueden las escuelas chárter asociarse a las clases especiales diurnas (SDC) de OUSD para los niños de 3-5 años para compartir opciones de escuelas chárter?
10. Publicar en todas las escuelas los roles y responsabilidades del personal de SPED en las escuelas
11. Publicar en todas las escuelas los programas especiales para los estudiantes de SPED incluyendo inclusión, o si no tienen nada que ofrecer.
 - a. ¿Qué hay acerca de compartir la carga de SPED entre las escuelas? ¿Hay que apoyar a las escuelas que tratan de hacerlo? ¿Cómo?
12. Contactar al Center for Early Intervention on Deafness (CEID), Parent Education Network (PEN), Communication Works, pediatras del desarrollo, el Comité Asesor Comunitario de OUSD (CAC), Word Works, BANANAS, Disability Right Education & Defense Fund (DREDF), Center for Accessibility Technology
13. ¿Cómo podríamos hacer un recorrido “visual” de los modelos/opciones de entrega de SPED?
14. Las escuelas publican la filosofía y el enfoque de SPED (accesible)
15. Las escuelas publican los resultados de los estudiantes
16. Manual acerca de cómo considerar las opciones
17. Claridad sobre el alcance de la responsabilidad de la escuela (chárter)
18. Patrones de asignación de los servicios regionales
19. ¿Los padres de SPED deberían tener acceso a los datos específicos de rendimiento/satisfacción de SPED de una escuela determinada?



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema B

20. ¿Existe un comité de SPED dentro del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)? - Cyntia Molina puede ponerle en contacto con las personas que pueden responder a esta pregunta
21. Centralizar pautas con el distrito y la escuela chárter de los programas de SPED en cada escuela
22. Localizador de escuelas que tengan (dentro de los menús del sitio) los programas que tienen y que pueden ofrecer
23. Guía de opciones acerca de SPED para que puedan consultarse detalles o incluso compartir historias de los maestros y las familias sobre el programa de la escuela
24. Grupos pequeños que se concentren en educar a los padres acerca de sus opciones
25. ¿Cómo hacer llegar la información a los padres que la necesitan?
26. ¿Podemos tener entrenamiento en todo el sistema en cuanto al programa de inclusión de kindergarten para facilitar un mayor acceso del otro lado de la ciudad?
27. ¿Solicitar a todas las chárter o el Plan Local de Educación Especial para el área (SELPAs) tener su información al día acerca de los programas que se ofrecen en cada escuela y que esté disponible a través de internet?
28. Actualizar la guía de los programas disponibles en cada escuela de los Programas para Niños Excepcionales (PEC) de OUSD
 - a. Integrar esta información con la herramienta del localizador de escuelas en línea
29. ¿Cómo sería una guía de las opciones específicas de SPED? – crear una gran cantidad de transparencia



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema C

Aún con los recursos de matriculación que existen tales como las guías de las opciones de OUSD, no todas las familias han utilizado lo que existe. ¿Cuáles son las razones? ¿Cómo podemos involucrar a esas familias? **(las negritas resaltan las tres mejores ideas seleccionadas por el grupo de la mesa)**

- 1. Eliminar las barreras de las solicitudes de inscripción: diferentes áreas necesitan diferentes apoyos**
- 2. Los líderes comunitarios ayuden a las familias a prepararse**
- 3. Solicitudes de matriculación en línea: llevar la tecnología a la comunidad**
- 4. Hacer que el sistema sea transparente y sensible**
5. Involucrar a las familias con:
 - a. Escalonar los plazos establecidos diciembre - julio
 - b. Pequeños incentivos relacionados con la escuela para inscribirse más temprano usando cualquier método, (por ejemplo, mochilas, pase para el autobús)
 - c. Proporcionar la información a los estudiantes también, especialmente a los jóvenes de 8º - 9º grado que les permita la oportunidad de convencer a sus padres de la importancia
6. Contratar/remunerar a miembros de la comunidad de barrios específicos a hacer de divulgar/educar acerca del proceso de inscripción
7. Las familias que son vulnerables o están en crisis son menos capaces de tomar la iniciativa. Apoyos y servicios objetivos para ellos
8. Necesidad de desarrollar sistemas de inscripción convenientes. Específicamente para los grupos que participan poco



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema C

9. Ideas para difusión: asociarse con:
 - a. Oakland Public Library: tener una sesión por la noche en la biblioteca de Preguntas y Respuestas (Q&A) de ayuda técnica
 - b. Child Development Centers (CDCs)/Head Start/Preschools
10. La inmensa mayoría de los estudiantes de Oakland parece estar en el este de Oakland, muy lejos de los centros físicos de inscripción - ¿no hay transporte? ¿Hay acceso a Internet en casa?
11. ¿Podrían estar por separado los procesos de inscripción y de entrega de documentos? ¿Todo tiene que suceder a la vez?
12. ¿Hay ferias de inscripción en zonas específicas?
13. Trabajo preliminar de recopilación de documentos: certificado de nacimiento, vacunas, comprobante de domicilio, etc.
14. ¿Saber por qué las personas esperan hasta el último minuto? ¿Cuáles son las razones?:
 - a. ¿Hay algunos “beneficios” por inscribirse tarde?
 - b. ¿Esperan tener más opciones?
 - c. ¿Podría la espera de las loterías de las chárter afectar potencialmente a la inscripción de las familias a OUSD?
 - d. Falta de accesibilidad y conocimiento
15. Ofrecer talleres/sesiones de información en la comunidad a horarios convenientes, con cuidado de niños
16. Desarrollar y mantener relaciones con los intermediarios de la comunidad



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema C

17. Sondear los lugares populares las familias
18. Usar de maneras diferentes los canales de comunicación
19. Proporcionar prórroga de inscripción al final del año
asignación automática de escuela con base al patrón de transición típico/escuela que le corresponde por lugar de residencia
20. Los documentos son una barrera
21. Práctica injusta de inscripción
22. Alcance proactivo de las poblaciones vulnerables
23. Necesidad de hacer el proceso lo más transparente y sensible como sea posible
24. Necesidad de fomentar la confianza en el sistema escolar y el sistema de inscripción
25. Posibles razones/opciones:
 - a. Accesibilidad
 - b. Computadora/internet
 - c. Capacidad
 - d. Conocimiento de los sistemas de la ciudad
 - e. Agencia
 - f. ¿Padres pudientes?
 - g. Desconfianza en los sistemas/rompiéndose



Respuestas a la Discusión acerca de la Matriculación - Tema C

26. Posibles soluciones:
 - a. Transparencia
 - b. Más orientación personalizada
 - c. Servir mejor a East Oakland en su profundidad: sitios satelitales
 - d. Verificar las responsabilidades
27. No es consciente del proceso de inscripción /calendario
 - a. Carta a los padres
 - b. Texto
 - c. Llamadas grabadas
 - d. Anuncio en radio
 - e. Feria de inscripción
28. Concentrarse en los padres de East Oakland, ellos tienen un alto porcentaje de solicitudes de inscripción que se presentan tarde/no se presentan solicitudes
29. Necesidad de desarrollar el entendimiento de los procesos y las opciones