



Compromiso de EQUIDAD

de las Escuelas
Públicas de Oakland

Resumen: Lanzamiento del Comité Compromiso
de Equidad (EPC) 20 de septiembre 2016



Compromiso de Equidad – Comentarios destacados

¿Por qué Equidad?

- Quiero para todos los estudiantes lo que quiero para el mío
- Estar a la altura del compromiso de abogar por otros
- Las escuelas públicas deben ser el gran ecualizador
- Empoderamiento y participación de los padres

Proceso

- El trabajo de Compromiso de Equidad debe incorporar tantas voces como sea posible, particularmente las de las familias de las escuelas públicas, quienes son las más afectadas.
 - ¿Cómo se están utilizando los datos?
 - ¿Cómo nos elevamos por encima de la competencia?
 - ¿Cómo se toman en consideración los antecedentes de los estudiantes?
 - Expandir los comentarios a la comunidad entera

Comentarios Destacados acerca del Rendimiento



- Calidad de los sistemas para capturar y responder a los comentarios de las partes interesadas
- Datos desglosados que representan el mayor número posible de subgrupos
- Datos de la participación de los padres – regreso a clases, conferencias, visitas al hogar
- ¿Es la reclasificación la medida correcta para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)? ¿Por qué ELD está del lado de la cultura?
- ¿Existe una manera de “evaluar” la cultura con más de una tendencia de “valores”?
- Indicadores de estabilidad, por ejemplo, rotación de maestros/líderes: El enfoque son los estudiantes, pero no necesariamente los insumos (por ejemplo, número de vacantes de maestros)
- ¿Qué hay acerca del tamaño de las clases, diversidad del personal, experiencia, servicios de Educación Especial (SPED), porcentaje de SPED, inclusión, SPED como un subgrupo, ayudas de los maestros disponibles, número de estudiantes por maestro?
- ¿Cómo estamos observando/utilizando los datos? ¿Qué hay de los indicadores de alfabetismo y aritmética básica?



APÉNDICE:

Comentarios de todos los participantes

Comentarios de todos los participantes



Actividad extracurricular
Las escuelas que se preocupan de los niños
Resultados de los estudiantes: Académicos y Social/Emocional
Amplia gama de inteligencias
Crecimiento/progreso de cada estudiante
Empoderamiento de los padres
Más datos acerca de los estudiantes que salen
Rendimiento por las diferencias geográficas, raciales y económicas
Aprendizaje personalizado
¿Cómo se están utilizando los datos?
¿Cómo nos elevamos por encima de la competencia?
Desafíos con las encuestas
¿Cómo se usan los datos?
Valorar la diversidad de las escuelas
Privilegios apalancados para combatir la inequidad
Quiero para todos los estudiantes lo que quiero para el mío
Dificultades para tener acceso a la educación de calidad
Interrumpir el ecosistema no equitativo
Seguimiento institucional e inequidad
Estar a la altura del compromiso de abogar por otros
Obligación moral y experiencias vividas
Escuchar la voz de la juventud

El valioso pasado de su lucha por la equidad de Oakland
Se lo debemos a nuestros hijos

Encuestas – grados más bajos
Aportaciones al plan de estudios
Índices de estudiantes graduados
Calificaciones
Medición de cualidades únicas
Leer y escribir en dos idiomas
Mezcla
STEM
Artes
Niveles de participación
Nivel de expulsión
Rigor
Enriquecimiento, arte, actividades, entusiasmo
Permanencia y satisfacción de personal/familias
Espacios físicos – estudiantes que reflexionan – encuesta SCAT (??),
Encuesta Trípode (K)
Limpieza
Aumento de conocimiento y aprendizaje en Ciencias

Comentarios de todos los participantes



Habilidades de pensamiento histórico

Homogeneidad y comparación

Evitar otras evaluaciones

Requisitos estatales

Experiencias personales positivas – nivel de atención a la comunicación

Recursos para cada niño - acceso - Common Access Resources and Education (CARE)/Acceso Común Recursos y Educación

Contenido relevante para los estudiantes – narrativa más amplia de áreas de contenido

Hallazgos = Plan = Seguimiento del Progreso

Crecimiento del rendimiento académico del estudiante

2 diapositivas de los parámetros (imágenes)

Valores

¿Por qué?

Sueño Americano

Acceso

Disponibilidad

Las escuelas públicas deben ser el gran equalizador

La creación de un sistema que no depende de la suerte

Si todos estamos mejor... todos estamos mejor

Hacer “todo” verdadero

Futuro

Experiencia

Estrategia

Voz de los estudiantes

Fiscal sólido

Vínculos comunitarios

¡Todos nos conocemos!

Perspectiva

Es posible

Comentarios de todos los participantes



Estos son suficientes → Ambiente escolar

Faltan las Prácticas Restaurativas

¿Es el Aprendizaje Social Emocional (SEL) lo suficientemente firme?

¿Cómo se están tomando en consideración los antecedentes de los estudiantes (en escuelas similares)?

Las encuestas son insuficientes para evaluar el ambiente escolar

¿Se ha captado la participación de los padres?

Una encuesta realizada por terceros

Dar prioridad al CRECIMIENTO

¡Cada punto de datos debe desglosarse! Todos los subgrupos.

Asegurarnos de que no estamos agregando a las poblaciones vulnerables dentro de un grupo más amplio, por ejemplo, a los árabes

¿como si fueran blancos?

Indicadores rezagados

Respuesta por escrito

Permanencia de maestros

Permanencia de personal administrativo

¿Es la reclasificación la medida correcta para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)? CRECIMIENTO

¿Por qué ELD está del lado de la cultura?

¿Existe una manera de “evaluar” la cultura con más de una tendencia de “valores”?

Retroalimentación

¿Al levantar ciertas medidas, estamos enmascarando otras?

¿Cuántas familias quieren venir a esta escuela?

¿Cuál es el número de estudiantes que dejan la escuela?

¿Qué hay del Análisis Estratégico Regional (SRA)? ¿Hay otra información recabada por las escuelas chárter?

Indicadores de estabilidad – rotación de maestros/líderes

El enfoque son los estudiantes, pero no necesariamente los insumos, (por ejemplo, número de vacantes de maestros)

¿Qué hay acerca del tamaño de las clases, diversidad del personal, experiencia, servicios de Educación Especial (SPED), porcentaje de SPED, inclusión, SPED como un subgrupo, ayudas de los maestros disponibles, número de estudiantes por maestro?

¿Cómo estamos observando/utilizando los datos?

Datos por bungee-jumping, entrando y saliendo de la escuela

¿Qué hay de los indicadores de alfabetismo y aritmética básica?

Comentarios de todos los participantes



Aportes vs. Resultados

Calidad de las instalaciones

Desglose de datos que representen la mayoría de los subgrupos

Calidad de los sistemas para captar y responder a los comentarios de las partes interesadas

Expandir los comentarios a toda la comunidad

Plazo de solicitud de comentarios por parte de la comunidad, evitar los cuellos de botella de las solicitudes de información

Ir más allá de las suspensiones, de las remisiones a la oficina y el tiempo de enseñanza perdido

Rastrear el movimiento de los estudiante de escuela a escuela, especialmente a mitad de año

Datos de participación de los padres – regreso a clases, conferencias, visitas al hogar

Mr. Mike nos dará información si llamamos. Y nos agrega, ¿Por qué no se encuentra ELA bajo los académicos? ¿Es instructivo en general?

¿Hay estudiantes dentro del Comité Directivo? pero aun así deberá estar a disposición del público la versión detallada

Datos: repetición, datos compartidos

Chárter: ~ desglose étnico

Extracurricular

A favor de la amplitud

Calidad → Crecimiento

Encuestas

Participación de los padres: ¿cómo medirlo?

Ausentismo crónico

Ambiente afectuoso

Resultados por niño

Graduado → Cuidarse a sí mismo, participar en una carrera

Medida SEL - Artista – No

Medición de estudiantes

Maestros

Medición SBA

Transferencia involuntaria

Deserción → Razón, Estudiante; Navegando entre los dos

Igualdad [Equidad]

3er martes de cada mes 5:30 [Las reuniones serán el 3er martes de cada mes a las 5:30 pm]

Comentarios de todos los participantes



¿Qué es Equidad?

He escuchado diferente información acerca de las escuelas chárter

Escuchar, comunidad

Servir en varios comités

Importancia de ser padre

La mayoría de las personas trabajan para el distrito

La necesidad de incluir a más padres

Nadie quiere que sus estudiantes estén etiquetados como diferentes

Chárter → publica – Niño leyendo y hablando en Español TK-K

Vemos algunas diferencias: clase de arte en el distrito

Queremos recibir Arte y Música

Más apoyo para todos los estudiantes

2 escuelas en el mismo lugar no están trabajando juntas

Celebrar reuniones con los padres en la escuela

Los padres pueden mantener a los niños seguros

Necesita haber la unidad dentro de la misma

Accesibilidad

La justicia, igualdad de acceso, equidad

Los padres tienen menos oportunidades

Los padres comparten el mismo conocimiento, oportunidad o

inscribirse

Responsabilidad

Oportunidad – promesa de accesibilidad

Movilidad social

La movilidad se ve obstaculizada porque viven en el lugar equivocado o no tienen información

Oakland - "esta escuela vs. esa escuela"

Claridad en torno a lo que es una

"La equidad es siempre cosa a luchar por"

Los padres tienen que estar al centro OUSD

¿Cómo podemos mantener un espacio para aquellos que no están aquí?

Los padres deben ser educados

Oportunidad

Presentación del rendimiento escolar

Encuesta a los padres - difiere en distintos momentos del año

Ausencia - no hacer a los padres responsables

La gente se preocupa - los niños pueden sentirlo

Resultados de los niños - académicos

¿Los niños pueden pasar a la siguiente oportunidad?

Las habilidades sociales - una buena ética, mo